

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Боннер А. Греческая цивилизация. Т.1. М., 1958 г., с.42.
[2] Гераклит. Фрагменты.// Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1. М., 1989, с.197.
[3] См. "Мир человека: его многообразие".//Материалы международной научно-практической конференции 29 ноября-1 декабря 20001 г.), г.Семипалатинск, 2001 г., с.5.
[4] Там же, с.6.
[5] Маркс К. тезисы о Фейербахе.// К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч., 2 изд., т.42, с.265.
[6] См. Таранов П.С. 120 философов: в 2 т. Симферополь: Таврия, т.1, ст. Ф.Аквинский.

Бегалинова Қ.Қ., Нигаи А.Г.

Философиядағы адам мәселесі

Түйіндеме. Мақалада адам мәселесі көне заманнан бастап қазіргі күнге дейін философиялық тұрғыдан қарастырылады. Бұл мәселе адамның әлемге қарама - қарсы екендігі және оның өмір сүруінің мәні ретінде ашылып көрсетіледі. Космоцентризм кезеңінде адам микроғарыш ретінде қарастырылса, орта ғасырда – космоцентризм тұрғысынан, ал Жана кезеңде – антропоцентризм, а қазіргі заманда бұл мәселе әртүрлі тұрғыдан қарастырылады. XX ғасырда адамды философиялық тұрғыдан тану бағдарламасы ұсынылған болатын. Осы көзқарас мақалада М. Шелер философиялық антропология өкілдерінің ілімдері, Ф. Ницшенің иррационализмі және А. Камю экзистенциализмі арқылы көрсетілген. Мақалада адамның маңында қоғам мен табиғаттың өмір сүруінің барлық мәселелерің қамтылған.

Түйін сөздер: адам, жеке адам, космоцентризм, ішкі дүние, әлеуметтілік, жалпыадамзаттық құндылықтар.

Begalinova K., Nigay A.

The problem of human in philosophy

Annotation. The article analyzes the philosophical approaches to the problem of man through his historical vision, from the earliest times to the present day. This problem is revealed through the human relationship to the world as the antipode and the required time of his essence and existence. At cosmocentrism man regarded as a microcosm in from the Middle Ages - through the prism of cosmocentrism, in modern times - through anthropocentrism, in modern philosophy is inherent multi-faceted approach to the problem. It was in the 20th century was proposed program of philosophical knowledge of man in the fullness of his being, which is disclosed in the article by representatives of the teaching of philosophical anthropology of M. Scheller, F. Nietzsche's irrationalism and existentialism of A. Camus.

Key words: human, cosmocentrism, inner world, sociality, human values

УДК 378.147:802

А.Ж. Мырзабаева

(Казахский научно-исследовательский технический университет им. К.И.Сатпаева
Алматы, Республика Казахстан)

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
КАЗАХСТАНА**

Аннотация: Стратегия модернизации отечественной системы образования, ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития современного образования. Кардинально изменившаяся социокультурная реальность обусловила необходимость перехода системы обучения иностранным языкам на качественно новый уровень.

Ключевые слова: образование, качественно новый уровень, коммуникативный подход, речевое поведение, компоненты обучения, языковая компетенция, экстралингвистическая деятельность.

Условия развития мирового сообщества сегодня, в частности расширение международных связей, активно идущие процессы глобализации, развитие коммуникативных технологий и средств связи, усовершенствование транспортной системы и туристической сферы и т.д., сделали знание как минимум одного иностранного языка (преимущественно английского) одним из важнейших условий успешной самореализации индивида в обществе. Важность изучения иностранных языков была обоснована в развитых странах Европы ещё в 60–70-е годы XX века. Именно тогда Совет Европы принял ряд мер, направленных на разработку программы усовершенствования системы обучения

иностранным языкам. Это дало толчок ряду исследований, посвященных проблемам интенсификации обучения иностранным языкам как взрослых, так и детей. При этом основным подходом в обучении языкам был признан коммуникативный системно-деятельностный подход. Суть его заключается в том, что происходит упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности, как неотъемлемой части экстралингвистической деятельности. При этом осуществляется систематизация взаимоотношений между всеми компонентами содержания обучения: системой общей деятельности, системой речевой деятельности, системой речевого общения, системой изучаемого языка, системным сопоставлением иностранного и родного языков, системой речевых механизмов, системой речевых продуктов – текстов, системой структурно-речевых образований, процессом овладения иностранным языком, системой речевого поведения человека. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения. В этом случае цель обучения иностранным языкам заключается в формировании ряда компетенций у обучаемого: языковую компетенцию. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным... (владение языковым материалом), социолингвистическую компетенцию (способность использовать языковой материал в соответствии с ситуацией общения), дискуссионную компетенцию (способность достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно значимых речевых образований), так называемую «стратегическую» компетенцию (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком), социокультурную компетенцию (степень знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка), социальную компетенцию (способность и готовность к общению с представителями других культур).

Социокультурная реальность предполагает внедрение новейших технологий, методов и приемов изучения иностранных языков, основанных на коммуникативном системно-деятельностном подходе, признанном в качестве ведущего в рамках участия в программе “Language learning for European citizenship” как один из пунктов интеграции в европейское сообщество.

Коммуникативный системно-деятельностный подход достаточно успешно реализуется на разных уровнях изучения иностранных языков и приносит свои результаты. С этой целью в учебный процесс все активнее вовлекаются носители языка в рамках участия Казахстана в проекте сотрудничества с Корпусом Мира США, коммуникативная компетенция учителей школ и преподавателей вузов повышается путем проведения стажировок в учебных заведениях Европы и США, участия в программах обмена и грантах, сотрудничества с коллегами - преподавателями из Казахстана, а также других стран мира, чему способствует деятельность таких организаций как TESOL – Teachers of English to Speakers of Other Languages, British Council и др., работы с периодическими изданиями, посвященными методике обучения иностранным языкам, а также Интернет-разработками. Учащиеся школ и студенты имеют возможность принять участие в, программах культурного обмена (IREX, Au-pair, FSA, Work & Travel и пр.), в работе зарубежных языковых лагерей и школ, а также внеурочных мероприятиях на иностранных языках, проводимых волонтерами европейских и американских организаций, пройти стажировку в других странах. Кроме того ведется тщательный отбор аутентичного языкового материала, который отражает последние изменения в развитии языка и социокультурной ситуации как в стране изучаемого языка, так и в мире. Кроме того, происходит активный обмен методическими разработками в сфере обучения иностранным языкам представителей разных возрастных категорий, происходит внедрение инновационных методов, приемов и технологий обучения, получивших развитие в странах Европы и США (игровое моделирование, проектные методики, так называемые “case studies”, коммуникативные тренинги, интерактивные методы и приемы обучения).

Как видим, преимущества такого подхода многочисленны. Однако, одной из его слабостей сегодня следует признать недостаточную опору на родной язык. Так, носители языка, работающие в учебных заведениях, как правило не владеют ни казахским, ни русским языком, кроме того, учебники, утвержденные Советом Европы, предназначены для изучения иностранных языков в разных странах мира и соответственно не содержат ни единого слова на родном языке.

В связи с этим считаем необходимым акцентировать внимание на необходимости сочетания инновационного коммуникативного системно-деятельностного обучения иностранным языкам с традиционным подходом, основывавшемся на обязательном соотношении иностранного языка с родным. Традиционно систематизация овладения иностранным языком предполагала учет и использование в процессе обучения объективных и субъективных закономерностей усвоения иностранного языка на

основе родного языка и его соотношения с иностранным. Целью такой систематизации являлось сведение воедино психологических, психолингвистических и лингвистических особенностей овладения иностранным языком, а также выработка четкой стратегии и тактики управления учебной деятельностью каждого обучаемого в группе. Именно это условие, на наш взгляд, является залогом успешного овладения иностранным языком индивидуумом.

Систематизация соотношения иностранного языка с родным предполагает три основных аспекта: отбор и предучебную организацию языкового и речевого материала для обучения иноязычному общению; динамическое соотношение языковых и речевых единиц в процессе обучения; формирование умений соотношения родного и иностранного языков в процессе овладения последним. В современных условиях существует потребность в создании дополнительных методических рекомендаций к существующим западным учебникам. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам, специальных коммуникативных справочников и пособий, способствующих развитию умения обучаемых быстро переключиться с одного языка на другой и включить в обучение активное сопоставление двух языков, а также сформировать в лингвистическом мышлении обучаемых определенный язык-посредник для внутреннего соотношения обоих языков в процессе порождения и смыслового восприятия речевых высказываний в иноязычном общении при сохраняющейся первичности родного языка в речевом мышлении. В целом соотношение родного и иностранного языков в обучении иноязычному общению должно обеспечиваться комплексом дополнительно разработанных упражнений, которые без ущерба для аутентичности иноязычной речи, позволили полностью реализовать средствами иностранного языка коммуникативные намерения, сформированные в речемышлении на родном языке. При этом необходимо учитывать особенности структуры и функционирования механизмов порождения и смыслового восприятия речевых высказываний, составляющих целесообразную для обучения иностранным языкам систему. Речевые механизмы формируются у человека на основе родного языка, наиболее значимыми из них являются механизмы порождения речевого высказывания, смыслового восприятия, механизм взаимодействия кратковременной и долговременной памяти, а также механизм вероятностного прогнозирования в речи. Все это позволяет создать психолингвистическую модель процессов овладения и владения иностранным языком как средством общения.

Сформированные на материале родного языка речевые механизмы должны быть не просто переведены на новый семиотический код (иностраный язык), а взаимодействие родного и иностранного языка должно быть отлажено посредством формируемого в процессе иноязычного общения языка-посредника, т.е. языка перевода и анализа. Следует отметить, что язык-посредник должен постепенно сворачиваться и автоматизироваться для того, чтобы аутентичная речь функционировала в общении без видимых задержек во времени.

В дополнение к сказанному выше необходимо отметить, что коммуникативный системно-деятельностный подход должен обязательно осуществляться в контексте взаимодействия культур. В современных условиях, когда образовательные институты Казахстана все больше ориентируются на модели европейской и американской систем образования, стремясь интегрироваться в единое образовательное пространство посредством приобщения к Болонскому процессу внедрения ценностного подхода к изучению иностранных языков. При этом любой язык в процессе изучения должен восприниматься не как набор фонетических и лексических единиц, грамматических структур и правил, а как своеобразный способ мышления, восприятия окружающей действительности, картина мира представителей определенной культуры. Ведь именно язык является лучшим способом для ознакомления и понимания культуры её носителей. Обучение иностранному языку, в основе которого лежит соотношение его с родным языком обучаемого, дает возможность сопоставить другие культуры со своей собственной, увидеть и осознать оригинальность и уникальность каждой из них, развить толерантное отношение к представителям других культур, а также проанализировать ценность собственной культуры. Таким образом, в контексте модернизации системы образования Казахстана обучение иностранным языкам предполагает, прежде всего, развитие коммуникативных умений и навыков обучаемых с целью использования языковых средств иностранного языка в разного рода деятельности для достижения собственных целей. При этом необходимо отметить, что развитие коммуникативного системно-деятельностного подхода в изучении иностранных языков, внедрение инновационных технологий обучения должно осуществляться с учётом исторического опыта и традиций, учитывающих этническую специфику и социокультурный аспект.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации. - М., 1998.- с.256
- [2] Blended learning. (2009) // Retrieved March 25,2012, from Pennsylvania State University Web Site: <http://weblearning.psu.edu/blended-learning-initiative/>
- [3] Кирикович Т.Е., Обухова Н.В. Самоорганизация на уроках английского языка или как сделать ученика субъектом своего образования // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 9. - с.76-82.
- [4] Мынбаева А.К. История и технологии научной деятельности высшей школы. - А., 2010. – с.257
- [5] Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие. - 4-е изд., доп. - Алматы, 2010.-с.34

Мырзабаева А.Ж.

Қазақстан тәлім-тәрбие жүйесінің модернизация контекстінде шетел тілін үйренуі дәстүрлі және инновациялық технологиялары

Түйндеме: Отандық тәлім-тәрбие жүйесінің модернизациясының стратегиясы шетелдік тілді үйренуін кәзіргі білімнің дамуының басымдылық қатарына қояды. Кардиналдық өзгерген әлеуметтік және мәдениеттік нақтылығы шетел тілін үйренуін жаңа сапалы деңгейге қажеттілігін көрсетеді.

Түйін сөздер: тәлім-тәрбие жүйесі, инновациялық технологиялар, әлеуметтік және мәдениеттік нақтылығы, шетел тілін үйренуі

Myrzabayeva A.

Traditional and innovative technologies of studying foreign languages in the context of modernization of educational system of Kazakhstan

Summary: Strategy of modernization of educational system of Kazakhstan makes study of foreign languages one of the prior tasks of the development of modern education. With changes of socio-cultural reality it is necessary to transfer the system of teaching foreign languages on the new quality level.

Key words: education, changes, system of teaching foreign languages, new quality level, teaching, modern education, prior tasks.

УДК 74.580.22А

А.Е. Сағымбаева, А.А. Масимгазиева

(Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан Республикасы, masimgazieva_aku89@mail.ru)

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖОБАЛАУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ НЕГІЗДЕРІ

Аннотация. Бүгінде заманауи білім беру жүйесінің алдында тұрған маңызды міндеттер тізімінде оқушының сыни және шығармашылық ойлауын дамыту мәселесі тұр. Бұл міндетті шешу үшін оқушыларға ақпараттық қоғам жетістіктерін жалпылап, өз білімдерін өз беттерінше құрастыра білуге үйрету керек. Мұндай жағдайға қол жеткізу үшін оқушыларды өз бетінше ойлау, мәселелерді анықтап, оларды шеше алуға үйрету қажет, осы мақсатта түрлі облыстағы білімдерін біріктіріп, себеп-салдарлық байланысты орната білу білігі мен түрлі шешімдер нұсқаларының нәтижелері мен мүмкін салдарларын жобалау қабілетін қалыптастыру керек. Оқытудың жаңа құралдарын инновациялық тұрғыдан іздеу педагогтардың бізге іс-әрекеттік, практикалық бағытталған, проблемалық, рефлексивті және басқадай оқыту мен үйрету формалары мен әдістерінің қолдану керек екендігін түсіндіреді. Бұл құралдар жекелей немесе кешенді тұрғыда білім беру саласындағы жағдаяттардың қандай да бір деңгейінде қолданылады.

Кілттік сөздер: жоба, жобалау, жобалау іс-әрекеті, жобалар әдісі, жобалап оқыту, жобалап білім беру, жобалап тәрбиелеу.

Бүгінде заманауи білім беру жүйесінің алдында тұрған маңызды міндеттер тізімінде оқушының сыни және шығармашылық ойлауын дамыту мәселесі тұр. Бұл міндетті шешу үшін оқушыларға ақпараттық қоғам жетістіктерін жалпылап, өз білімдерін өз беттерінше құрастыра білуге үйрету керек. Мұндай жағдайға қол жеткізу үшін оқушыларды өз бетінше ойлау, мәселелерді анықтап, оларды шеше алуға үйрету қажет, осы мақсатта түрлі облыстағы білімдерін біріктіріп, себеп-салдарлық бай-