

Presents the conceptual bases of perfection of educational software learning the basics of ecology system in universities and schools.

Key words: environment, environmental education, the electric field, the relative humidity

УДК 37.041

¹У.Ж. Жумабекова, Н. ²Оспанова

(Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.Сатпаева

²Института магистратуры и докторантуры КазНПУ им.Абая,

Алматы Республика Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К САМООБРАЗОВАНИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Изменения в системе образования, безусловно, требуют изменений и в сфере управления, в том числе в управлении образовательным процессом в высшем учебном заведении. Саморазвитие и самореализация оказываются двумя неразрывными сторонами одного процесса, процесса развития и роста, результатом которого является человек, максимально раскрывший и использующий свой человеческий потенциал, т.е. самоактуализировавшаяся личность.

Ключевые слова: СД – самообразовательная деятельность, ПС- профессиональное саморазвитие, СР – самореализация.

Образование является главным фактором развития личности и общества в интенсивно обновляющемся мире. В условиях интенсивного преобразования казахстанского общества успешное решение сложных экономических и социальных проблем неразрывно связано с обучением и воспитанием молодого поколения с деятельностью системы образования.

Доказано, что студента обучить самообразовательной деятельности (СД) невозможно. Умение самообразовательной деятельности (СД) он приобретает сам, найдя и апробировав различные модели поведения в конкретной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствует его индивидуальному стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ценностям.

Вместе с тем развитие способностей в связи с самореализацией (СР) личности как функции, в процессе которой возможно выявление, раскрытие сущностных сил и возможностей, их реализация не являлась проблемой специального изучения.

Таким образом, сегодняшние преобразования требуют инновационно-дидактической деятельности, инновационных методики технологий, направленных на развитие и саморазвитие субъектов педагогической деятельности.

Изменения в системе образования, безусловно, требуют изменений и в сфере управления, в том числе в управлении образовательным процессом в высшем учебном заведении. В самом широком смысле социальное управление означает управление социальными процессами. Это один из основных видов управления, функция которого заключается в обеспечении прогрессивного развития общества и его подсистем.

Саморазвитие и самореализация (СР) оказываются двумя неразрывными сторонами одного процесса, процесса развития и роста, результатом которого является человек, максимально раскрывший и использующий свой человеческий потенциал, т.е. самоактуализировавшаяся личность.

Общим и бесспорным является то, что в процессе становления профессионального саморазвития (ПС) у человека формируется особый, профессиональный тип личности, отличающийся от личности человека, не являющегося специалистом в данном виде деятельности. Профессиональное саморазвитие (ПС) личности это не только высокий уровень приобретенных знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и определенная системная организация его психики.

Важными целями образования должны стать: развитие у студентов самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права; готовность к сотрудничеству; толерантность, терпимость к чужому мнению.

Образование изначально поднималось как возрастание гуманности, т.е. систематическое и целенаправленное приобретение знаний, обеспечивающие реализацию человеческой природы. Поэтому образование должно быть нацелено не только на методичную шлифовку задатков, способностей человека, но и на формирование индивидуальности, ее креативных способностей и ценностных приоритетов.

Самореализация (СР) – это сложный процесс, включающие такие составные как самоопределение, самоограничение, саморегуляция, а главное в самореализации – это соответствие своих возможностей выбранной цели. Критерии профессиональной зрелости соответствуют об умении человека соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.

Как известно, ведущую роль в национальных образовательных системах играет высшая школа, выступающая как фактор повышения качества людских ресурсов, наращивания инновационного потенциала общества, развития других уровней образования. Усиление роли знаний в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально изменяют роль образования в структуре общественной жизни современного мира.

Постепенное освоение студентами знаний и умений, требуемых для эффективного самообразования вначале под руководством преподавателей, а в дальнейшем самостоятельно стимулирует интерес к данному процессу. В процессе сотрудничества с преподавателями вуза студент овладевает начальными знаниями и способами саморегуляции эмоциональных состояний. Студент стремится к саморазвитию, самосовершенствованию; появляется стремление к успеху при выполнении задания; потребность в получении знаний; интерес к процессу творческой деятельности, умение преодолевать трудности в учении, желание работать самостоятельно и т.д.

Происходит индивидуализация его труда, оттачиваются свойственные только ему профессиональные приемы (выполнения действий, операций способов принятия решений, мотивация себя и других, саморегуляции и др.)

Самообразование как индивидуальная деятельность студента, постепенно становится объектом самооценки. Самооценка чаще всего приводит студента к формированию устойчивого интереса к собственной самостоятельной деятельности, так как раскрывает лабиринты и стратегии самотворчества, проявляет жизненную и профессиональную ценность самообразования и закрепляется в его эмоционально позитивном состоянии в постсамообразовательный период.

Образование призвано опережать другие сферы общественной жизни человека и быть фактором развития общества. Профессионально-личностное саморазвитие студента достигается во многом в процессе его способностей. Организационно-исполнительная деятельность студента требует использования ряда его личностных качеств: активной позиции, высокой мотивации достижения, ориентации на результат, воли как готовности к преодолению препятствий при реализации определенных действий, использования разных вариантов реализации решения и т.д.

На основе теоритических положений и результатов опытно-педагогической работы предлагаются следующие рекомендации: в целях обеспечения основных особенностей по самореализации личности студента в вузе необходима профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса на формирование данного качества; необходима систематическая работа по выявлению и устранению нарушений закономерностей в целостном процессе вуза.

Анализ состояния профессионального образования в нашей стране позволяет контактировать общую тенденцию: необходима подготовка специалистов, способных мобильно адаптироваться к быстроизменяющимся социально-экономическими, технологическими, политическими и другими условиями развития общества.

В условиях развития современного казахстанского общества оказываются востребованными профессионально-компетентные, самоактуализирующиеся личности. Данный тип человека и профессионала невозможен без высокоразвитых способностей к самообразованию и саморазвитию.

Необходимо отметить, что внеаудиторная работа несомненно оказывается действенным фактором формирования у студентов интереса к самообразованию. Стимулирование у студентов интереса к самообразованию позволяет обеспечить эффективное развитие признаков интеллектуального, эмоционального и волевого характера взаимоотношения с другими участниками внеаудиторной работы, сотрудничество с преподавателем.

Основными педагогическими особенностями, обеспечивающими формирование самореализации (СР) студента в учебном процессе вуза является: непрерывность и целостность профессиональ-

ной подготовки; овладение студентами системой знаний о самореализации (СР) в процессе вуза; обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода в профессиональном формировании исследуемого качества.

Результаты исследования показали что, без понимания роли средств информационных технологий в процессе формирования самообразовательной деятельности студенты затрудняются в получении и переработке информации, самоорганизации и самоконтроле. Именно формирование положительной мотивации самообразовательной деятельности студентов, их обучение в информационной среде обеспечили качественно новый уровень развития умений самообразовательной деятельности студентов средствами информационных технологий.

Система профессионально-личностного саморазвития студентов должна соответствовать требованиям времени и качественно изменяться как содержательно, так и технологически. Данное исследование не исчерпывает всех аспектов, проблемы самообразования и самореализации личности студента в процессе обучения вуза, а является одним из возможных вариантов ее решения. Поэтому считаем, что проведенное исследование открывает новые возможности для дальнейшего осмысления самореализации (СР) и взаимосвязи педагогического руководства на разных этапах обучения, воспитания и развития личности.

ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. –М.: Академия,1998. –288с.
- [2] Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта.–М.: Наука,1997.–223с.
- [3] Дергач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология–наука о путях достижения вершин профессионализма.–М.:1993.
- [4] Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования.–Екатеринбург,2000.–271с.
- [5] Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы.–М.: Просвещение,1991.–192с.
- [6] Калюжный А.А. Социальная психология имиджа учителей: Учебное пособие.–М.: Высшая школа ,2008–248с.
- [7] Бердяев Н.А. Самопознание.–М.: Эксмо–Пресс–Фолио, 2005.–640с.

Жумабекова У.Ж., Оспанова Н.

Жоғары оқу орнындағы студенттердің өзін-өзі дамытуға және іске асыруға қызығушылығын қалыптастыру.

Түйіндеме. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер, міндетті түрде, жоғары білім оқу үдерісін басқару, соның ішінде басқару жүйесін өзгеруін талап етеді. Жеке даму және өзін-өзі іске асыру, олардың адам әлеуетін ашу және пайдалану барынша тұлға болып табылады, оның нәтижесі даму және өсу процесі екі ажырамас тараптар, яғни өзін-өзі өзектендіру болып табылады.

Тірек сөздер: . ӨБК–өзін-өзі білім беру қызметі, КӨД– кәсіби өзін-өзі дамыту, ӨІА– өзін-өзі іске асыру.

Zhumabekova U. Zh., Ospanova N.

Formation of students' interest to self-education and self-realization in the conditions of higher education

Summary. Changes in an educational system, certainly, demand changes and in management sphere, including in management of educational process in a higher educational institution. Self-development and self-realization appear in two indissoluble parties of one process, development and the growth, the result which is the person as much as possible opened and using the human potential, i.e. the self-actualized person.

Key words: SA – self-educational activity, PS - professional self-development, SR - self-realization